



Animační činnost Místní akční skupiny Hradecký venkov pro základní a mateřské školy je poskytována zaměstnanci kanceláře MAS zdarma.

Sídlo kanceláře:
Budova Městského úřadu Nechanice,
Husovo nám. 83, 503 15 Nechanice

ŠABLONY – OTÁZKY A ODPOVĚDI

Lze ze šablon hradit zastupování pedagoga, který se např. v rámci šablony na DVPP účastní školení?

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Ano, z finančních prostředků OP VVV (výzvy 22 a 23) lze hradit zastupování pedagogů. Nelze však hradit suplování, které je hrazeno na základě současné legislativy, protože by tak docházelo k dvojímu financování. Zastupujícímu kolegovi lze dát odměnu za zastupování – při naceňování šablon byl použit termín „mzdový příspěvek“.

Lze ze šablon hradit Studium k výkonu specializovaných činností dle §9, odst. c) vyhlášky č.317/2005 Sb. – 250hodinové studium prevence sociálně patologických jevů? Studium okrajově souvisí s inkluzí.

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Pokud si škola zvolí šablonu II/2.7 – vzdělávání zaměřené na inkluzi v rozsahu 80 hodin, je akceptovatelné si zvolit studium k výkonu specializovaných činností – studium prevence sociálně patologických jevů. V souladu s metodickým výkladem šablony je potřeba, aby kurz obsahoval část věnovanou práci s heterogenní skupinou žáků, především se SVP.

ZŠ připravuje podání šablon. Dohoda se zřizovatelem na tom, že by od něj dostala účelovou půjčku na financování mzdových nákladů na překlenovací období (od podání žádosti do doby schválení projektu a poskytnutí zálohy na realizaci z dotačních zdrojů), se neuskutečnila. Je možné, aby byly sjednány pracovní smlouvy v době, než přijdou peníze z programu a za zaměstnance by se odvádělo pouze sociální a zdravotní pojištění a vlastní mzda by se vyplatila až v době, kdy obdrží částečnou

platbu na realizaci projektu z programu? Jaký je názor na tuto záležitost? Nejednalo by se o nezpůsobilý výdaj, jestliže mzda by se vyplatila v pozdějším termínu, než je termín pro placení mezd, tedy se zpožděním?

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Pravidla OP VVV ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I. nespecifikují oblast pracovně-právních vztahů nad rámec současné legislativy a MŠMT jako poskytovatel dotace nekontroluje účetnictví spojené s realizací projektu. Jakmile jsou doloženy výstupy projektu a jsou ze strany MŠMT schváleny, potom jsou náklady na příslušnou šablonu považovány za efektivně a hospodárně vynaložené. Z tohoto postupu je zřejmé, že poskytovatel dotace neoznačuje v projektech zjednodušeného vykazování jednotlivé výdaje jako způsobilé či nezpůsobilé. Tento dotaz doporučujeme konzultovat s inspektorátem práce.

Lze z financí na pomůcky z projektu zakoupit libovolné pomůcky i popř. tiskárnu, flash disk pro vyučující, nebo musejí pomůcky souviset s vybranou šablonou?

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Pomůcky musejí souviset s činností podpořené osoby nebo realizovanými aktivitami. Ředitelé školy musejí být schopni vysvětlit kontrolním orgánům souvislost mezi provedenými nákupy a realizací projektu. Na nákup tiskárny by měl být proveden průzkum trhu, pokud bude škola nakupovat IT techniku ve větším množství (i z peněz od zřizovatele v jednom účetním období, je třeba sečíst tato související plnění a popř. dle pravidel OP VVV vypsát veřejnou zakázku). Pozor na interní předpisy zřizovatele, které mnohdy limity pro realizaci veřejných zakázek nastavují nižší, než jsou limity OP VVV! V tomto případě je totiž třeba řídit se přísnějšími limity zřizovatele.

Započítává se supervize (šablona I/2.5) do bagatelní podpory?

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Výstupem aktivity je 30 hodin práce supervizora v MŠ a indikátorem výstupu „Počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogům“, této šabloně se proto nezapočítávají ani podpoření pedagogové, ani bagatelní podpora.

Platí u šablony I/3.3 „Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ“ povinnost splnit bagatelní podporu?

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

U této šablony se bagatelní podpora u zúčastněných rodičů nesleduje a nepočítá.



Jaký je vztah mezi výpočtem výše finančních prostředků, o které škola může požádat a minimální alokací na projekt, kterou stanovuje výzva? Dotaz je směřován na případy, kdy pod jedním REDIZO je MŠ i ZŠ.

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Kalkulačka počítá maximální alokaci na projekt, při tomto výpočtu se na MŠ a ZŠ pod jedním REDIZO počítá 2x 200 000 Kč. Minimální výše finančních prostředků na projekt, o kterou mohou školy žádat, je však 200 000,- Kč. Pozor tedy na rozdíl ve výpočtu maximální možné výše finanční částky na projekt, kde základem je vždy 400 000,- Kč pro takový typ subjektu a minimální výši žádosti o dotaci, o kterou může škola žádat (a to i v případě dvou typů škol pod jedním REDIZO), která je 200 000,- Kč.

Mateřské škole vyšlo jako nejslabší místo „Polytechnické vzdělávání“. Vybrali si doporučenou šablonu I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Mohli by v rámci těchto setkání, která by byla zaměřená na polytechnickou výchovu a účastnili by se jich děti a rodiče, platit i učitelku ze své MŠ? Má vzdělání na ČVUT (Ing. arch). V šabloně se píše pouze o účasti externího pracovníka.

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Pedagogovi dané školy je možné zaplatit podíl na přípravě a vedení takovýchto setkání, nicméně povinností je účast externího odborníka – tedy také někoho, kdo není zaměstnancem dané školy.

Šablona I/2.5 „Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize“ – je možné započítat podpořené pedagogy do bagatelní podpory?

- zveřejněno dne 17. 10. 2016

Výstupem aktivity je 30 hodin práce supervizora v MŠ a indikátorem výstupu Počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogům, takže se v této šabloně nezapočítávají podpoření pedagogové a nepočítá se ani bagatelní podpora.

Škola si chce vzít personální šablonu speciálního pedagoga na dva školní roky. Musí být pracovní smlouva uzavřena na celé období (tj. na 24 měsíců), nebo ji lze přerušit v období prázdnin (červenec – srpen)? Jedná se o pracovníka školy, který by s přerušением smlouvy souhlasil.

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Podmínkou realizace šablony je, že aktivita bude realizována minimálně 12 a maximálně 24 po sobě jdoucích měsíců. Dobu pracovní činnosti uvedené pozice tedy nemůžete řešit uvedeným způsobem.



Jak bude škola pracovat s „kartou účastníka“, kdo bude data zadávat do informačního systému?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Za jednotlivé karty a jejich vyplnění odpovídají jednotlivé školy.

Jaký je účel datové schránky – viz Pravidla s. 33 a 47?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Datové schránky se budou používat především na dokumenty, které nelze zaslat formou depeše. Jedná se tedy především o právní akty, oficiální dokumenty apod.

Kdo zajistí animační aktivity pro školy na území měst nad 25 tisíc obyvatel, tedy například Plzeň?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

ŘO OP VVV plánuje realizovat semináře k šablonám na podzim 2016 v územích, která nejsou pokryta animační činností MAS. Informace budou školám ze strany ŘO OP VVV včas poskytnuty.

Platí i pro školy maximální limit úvazku na 1,2 u příjemce dotace?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Maximální úvazek není u této výzvy omezen. Je pouze nutno řídit se platnou legislativou.

Lze dítě, žáka nadaného a mimořádně nadaného identifikovat jako dítě, žáka ohroženého školním neúspěchem?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Identifikaci žáka ohroženého školním neúspěchem si určuje škola sama dle jejích vnitřních postupů.

Jsou dva absolventi u šablon na „sdílení zkušeností pedagogů z různých škol“ pracovníky „projektové školy“, nebo hostitelské, nebo může jít o kombinaci?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Může se jednat o kombinaci, nelze však počítat pedagoga z hostitelské školy/studenta z VŠ do bagatelní podpory. Do bagatelní podpory budou započítáváni jen zaměstnanci z „projektové školy“.



Vydá MŠMT stanovisko k uzavírání dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti pro ředitele školy na činnost v rámci šablonového projektu?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

MŠMT zveřejnilo výklad k této otázce, je k dispozici zde.

Musí de facto každý účastník projektu splňovat bagatelní podporu? V případě že ano, kde je tato povinnost stanovena?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Projekt musí být koncipován tak, aby vzdělávací aktivity každé podpořené osoby v souhrnu dosahovaly minimální hranice bagatelní podpory. To znamená, že pokud bude konkrétní osoba vzdělávána v rámci šablony, kde časová dotace nedosahuje hranice bagatelní podpory, měla by tato konkrétní osoba být vzdělána ještě v rámci další šablony. Vše je uvedeno v příloze č. 3 na stranách 13 a 14.

Patří do šablony II/2.4 „čisté“ jazykové kurzy? Případně čistě konverzační kurzy? V Přehledu šablon se na s. 77 totiž hovoří o tom, že vzdělávání bude zaměřené na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod. Můžeme tedy školám potvrdit, že šablonu mohou využít i na účast učitelů na běžných jazykových kurzech (samozřejmě akreditovaných v rámci DVPP).

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Musí se jednat o akreditovaný program v rámci systému DVPP. V rámci DVPP je možné si vzít akreditovaný jazykový kurz, který bude zaměřen třeba jen na výuku jazyka.

Je správný předpoklad, že ředitel školy určuje, kdo je pedagog expert a pedagog začátečník? Lze za pedagoga začátečníka tedy pokládat i zkušeného učitele, který ale dotčenou metodu dosud nepoužíval? Viz šablona II/2.13?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Ano, takového pedagoga lze za začátečníka považovat. Pedagog expert musí být expertem v té dané oblasti.

V kterém tématu musí být pedagog expert odborníkem? Viz šablona II/2.13. V šabloně jsou požadovány „ucelené přístupy“ jako např. Hejného metoda, nebo RWCT. Může se tedy jednat např. i o pedagoga, který má zkušenost s rozvíjením čtenářských kompetencí ve výuce, bez ohledu to, že se nejedná o obecně uznávanou metodu popsanou odborníky?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Je nutné dodržet podmínky šablony, jedná-li se o metodu, kterou budou podpořeny takové formy a metody práce pedagoga, které představují ucelené přístupy (např. Hejného metoda, Čtením a psaním



ke kritickému myšlení a další) nebo které je možné navázat na konkrétní položky z dotazníkového šetření MAP (čtenářská gramotnost, mediální gramotnost, inkluze) nebo položky z Metodik pro hodnocení rozvoje gramotností (připravených ČŠI). Je to možné.

Dotaz k pozici školní asistent. Lze přijmout od 1. 9. 2016 a z peněz EU hradit člověka, který toto studium zahájil, ale kvalifikaci získá až v červnu 2017? Lze mu z prostředků této šablony hradit kvalifikační kurz – studium pro asistenty pedagoga?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Na všechny šablony personální podpory je možné přijmout pouze člověka s již dosaženým požadovaným vzděláním. Nelze, aby takový člověk vykonával práci pro projekt v době, kdy nemá požadovanou kvalifikaci. Výdaje, které budou vynaloženy na tuto šablonu, jsou v kompetenci ředitele školy.

Pokud se týká výkonu pozice školního asistenta, je dostačující kvalifikace sociálního asistenta?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Požadovaná kvalifikace na školního asistenta je definována v Příloze č. 3 výzvy a souvisí s náplní práce, kterou bude daná osoba vykonávat.

Pokud si škola vybere šablonu školního asistenta a šablonu Doučování žáků ZŠ – lze zaměstnat jednu a tutéž osobu na 0,5 – školní asistent a na DPP na doučování?

- zveřejněno dne 19. 9. 2016

Ano, jednu osobu je možné v projektu zaměstnat na více pozic.

Škola je zapojena v projektu sdílení zkušeností a v rámci tohoto projektu má naplánovanou návštěvu v jedné škole s předem daným obsahem. Může si tuto aktivitu vybrat i u šablony, když bude obsahově odlišná a návštěva se uskuteční na úplně jiné škole?

- zveřejněno dne 19. 9.

Ano, škola si může tuto aktivitu zvolit, i pokud bude odlišná od aktivity realizované v jiném projektu.

V šabloně I/1.5. Chůva – personální podpora MŠ je napsáno, že pracovnice ucházející se o tuto pozici musí splňovat minimální požadavky na vzdělání a odbornost dle Národní soustavy kvalifikace (NSK) nebo se uzná vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví nebo sociální péče. Při dokladování výstupů se předkládá doklad o dosaženém vzdělání nebo doklad o absolvování rekvalifikačního kurzu pro pozici chůva dle NSK. Kurz podle NSK je zakončen zkouškou u autorizované osoby nebo instituce. Lze

uvedené chápat tak, že pokud má osoba vzdělání pedagogické, zdravotnické nebo vzdělání v oblasti sociální péče, předkládá pouze doklad o ukončení tohoto vzdělání. Žádný další doklad nepotřebuje a žádnou zkoušku u autorizované instituce tedy vykonat již nemusí?

- zveřejněno dne 19. 9.

Ano, pokud osoba na pozici chůvy splňuje požadavek na vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví nebo sociální péče, popř. i jiné vzdělání, které ovšem musí korespondovat s požadavky stanovenými v NSK, nemusí absolvovat rekvalifikační kurz a zkoušku u autorizované osoby.

Může dělat chůvu absolventka vysokoškolského magisterského vzdělání v oblasti farmacie, která kurz na chůvu nemá?

- zveřejněno dne 19. 9.

Vzdělání v oblasti farmacie je pro pozici chůva dostatečné.

Může škola využít šablonu „školní asistent“ a stanovit asistentovi takovou náplň práce, pro kterou není potřeba souhlas zákonného zástupce žáka ohroženého školním neúspěchem? Například v situaci, kdy škola má mezi třemi identifikovanými žáky ohroženými školním neúspěchem jednoho takového, u něhož jakékoliv působení školního asistenta v rodině není možné. Může toto nějak ovlivnit zařazení žáka mezi minimální počet, který je zapotřebí pro zvolení šablony?

- zveřejněno dne 19. 9.

K identifikaci žáka ohroženého školním neúspěchem škola nepotřebuje souhlas rodičů. Školní asistent může vykonávat činnosti, které nezahrnují působení přímo v rodině (viz Příloha č. 3 výzvy). Náplň práce určuje ředitel školy, tj. u zbývajících dvou dětí se například může věnovat podpoře přímo v rodině a u tohoto konkrétního žáka rozvíjet motivaci ke vzdělávání. Nebo také může pomáhat pedagogickému pracovníkovi.

Jakým způsobem by měla být placena tandemová výuka. Jak nastavit DPP, když učitelé učí ve své pracovní době, kdy je „učení“ jejich běžnou náplní práce? Toto se týká i např. šablony CLIL ve výuce na ZŠ, v podstatě i např. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, je jasné, jak zaplatit pedagoga z jiné školy, ale lze zaplatit i vlastního pedagoga, který ve své pracovní době jinde učí?

- zveřejněno dne 19. 9.

MŠMT nestanovuje způsob, jakým může škola odměnit své zaměstnance za práci v projektu. Je nutno dodržovat platnou legislativu. Existují různé formy odměňování, např. částečný úvazek pro práci v projektu, dohody konané mimo pracovní poměr či odměna. Doporučujeme ředitelům škol konzultovat se svým ekonomem.

Může být aktivita Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ realizována i mimo prostory školy? Například v případě, že jiné zařízení (domov pro seniory) má výborně vybavenou místnost deskovými hrami, a škola by ji chtěla využít?

- zveřejněno dne 19. 9.

Aktivitu lze realizovat i mimo prostory školy, avšak v takovém případě není samozřejmě možné nakupovat vybavení do prostor, které škole nepatří.

Jak dlouho musí škola archivovat všechny dokumenty z OP VVV (čestná prohlášení, plány aktivit atp.)?

- zveřejněno dne 19. 9.

Povinnost uchovávat dokumenty z OP VVV je nastavena do 31. 12. 2033, pokud legislativa nestanoví pro některé dokumenty delší lhůtu. Informace ohledně uchovávání dokumentů jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů, kapitola 7.4. (str. 63 - 64).

Lze uznat žáka s diabetes jako žáka s potřebou podpůrných opatření 1. stupně podpory?

- zveřejněno dne 19. 9.

Ano. Příjemce se v takovýchto případech řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popř. Vyhláškou č. 73/2015 Sb.

V kalkulačce indikátorů nejsou editovatelné Výsledky (číslo 52510) a Milník (číslo 60000). Bohužel vypočtené součty neodpovídají realitě, tj. kalkulačka nepozná, zda se jedná o fyzicky jednu osobu.

- zveřejněno dne 19. 9.

Školy musí samy vypočítat Výsledek (číslo 52510) a Milník (číslo 60000) a správné součty uvedou v projektové žádosti v záložce Indikátory. Kalkulačku není možné editovat.

Je možné hradit z šablon studium pro asistenty pedagoga, které ho opravňuje k výkonu této činnosti?

- zveřejněno dne 19. 9.

Není to možné, není vypsána speciální šablona pro vzdělávání asistentů pedagoga jako např. pro logopedické asistenty (šablona I/3.1)

Musí škola k projektové žádosti přiložit tzv. povinně volitelnou přílohu?

- zveřejněno dne 19. 9.

Ano, škola přikládá povinně volitelnou přílohu Čestné prohlášení (likvidace, exekuce atd.) Pokud se jedná o soukromou školu, přikládá navíc čestné prohlášení o výběru režimu veřejné podpory. Pokud projektovou žádost nepodepisuje statutární zástupce, je nutné doložit plnou moc, která obsahuje veškeré právní náležitosti. Pokud se jedná o MŠ a ZŠ jako jeden subjekt, je nutné doložit dva dotazníky, jeden za MŠ a druhý za ZŠ.

Může ředitel sám se sebou uzavřít dohodu na řízení projektu? Existují nejednoznačné výklady v této otázce.

- zveřejněno dne 19. 9.

MŠMT zveřejnilo výklad k této otázce, je k dispozici zde.

V šabloně Čtenářský klub je specifikováno, že jedno setkání trvá 90 minut + příprava a reflexe 2,5 hodiny / 1 týden. Kolik hodin lze vykázat vedoucímu klubu za týden?

- zveřejněno dne 19. 9.

Za jeden týden je možné vykázat 4 hodiny (90 minut + 2,5 hodiny).

Lze zaměstnat školního speciálního pedagoga na úvazek 0,5 (hrazeno z projektových peněz) a na další smlouvu ho zaměstnat na úvazek 0,25 (tato částka by se z projektových peněz nehradila)?

- zveřejněno dne 19. 9.

Školního speciálního pedagoga je možné zaměstnat i z vlastních zdrojů, ale náplň činnosti musí být natolik odlišná, aby bylo jasné prokazatelné, že se nejedná o dvojí financování.

U šablony Chůva je specifikováno, že děti mohou dosáhnout věku tří let až ve druhém pololetí školního roku. Od kterého data je pololetí bráno?

- zveřejněno dne 19. 9.

Druhé pololetí je bráno dle školního roku, tj. může dosáhnout tří let od 1. února.

Je maximální povolený úvazek u jedné osoby 1,2?

- zveřejněno dne 19. 9.

Maximální úvazek není u této výzvy omezen. Je pouze nutno řídit se platnou legislativou.

Lze zaměstnat z projektových peněz jednu osobu školního asistenta na úvazek 0,5 na MŠ a na úvazek 0,5 na ZŠ, pokud se jedná o jedno zařízení MŠ a ZŠ s jedním IČO.

- zveřejněno dne 19. 9.

Ano, lze.

MŠ si chce vzít šablonu „Chůva“. Provoz MŠ je deset měsíců a dva letní měsíce má MŠ zavřeno. Jak má MŠ splnit požadavek na zaměstnání chůvy na dvanáct měsíců?

- zveřejněno dne 19. 9.

V Přehledu šablon takový požadavek na působení chůvy ve 12 po sobě jdoucích měsících není. Lze tedy zaměstnat na deset měsíců.

II/2.12 CLIL. Dokládá pedagog-lektor své vzdělání nebo připravenost ke školení kolegů? Dokládá, uchovává své materiály ke školení? Pedagog-nejazykář znamená, že to mohou být pouze učitelé 2. stupně, kteří nejsou aprobovaní jazykáři. Jak je to u učitelů 1. stupně? II/2.13 Nové metody – čtenářská gramotnost. Dokládá pedagog-expert své vzdělání nebo připravenost ke školení kolegů? Dokládá, uchovává své materiály ke školení?

- zveřejněno dne 19. 9.

Pedagog-lektor nic takového nedokládá, šablona nic takového nepožaduje. Materiály ke školení – šablona nepožaduje jejich ukládání, nicméně doporučujeme tyto materiály uchovávat ať už jako podklad pro případné rozhovory při kontrolách na místě, nebo jako součást portfolia daného pedagoga. V šabloně je doslova uvedeno: „Pedagog, který vyučuje cizí jazyk (dále jen „pedagog-lektor“), povede své dva kolegy-pedagogy, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk (dále jen „pedagog-nejazykář“); toto omezení neplatí pro pedagogy 1. stupně. Zde je logické, že za pedagoga-nejazykáře je možné považovat jakéhokoliv pedagoga 1. stupně, pokud nevyučuje pouze cizí jazyk (metodu CLIL uplatní v jakémkoliv předmětu, který vyučuje).“

Dotaz ke čtenářské dílně – bude nutné připravit jakýsi den otevřených dveří jako jedna z podmínek splnění šablony?

- zveřejněno dne 19. 9.

V Přehledu šablon v rámci avíza výzvy na šablony tato aktivita byla, nicméně ve finální verzi výzvy a Přehledu šablon již absentuje, stejně jako návštěva významné osobnosti, takže ne, není podmínkou šablony.



V personální podpoře pro MŠ – Chůva, kdy se jedná o nepedagogického pracovníka, není nikde specifikováno ani naznačeno zařazení daného pracovníka do platové třídy. Má si platovou třídu pro Chůvu zvolit sama paní ředitelka? Možností je několik.

- zveřejněno dne 19. 9.

Je plně v kompetenci ředitele školy. Doporučujeme ověřit si v Informačním systému o průměrném výdělků (ISPV), zde: <https://www.ispv.cz/>

Příručka příklady dobré praxe je nezávazný dokument, školy by ale chtěly závazné vyjádření k maximální výši pracovního úvazku, i když to ošetřuje str. 18 pod čarou. Platí tedy, že školy mohou zaměstnat pracovníka na více než 1,2 úvazku?

- zveřejněno dne 19. 9.

Maximální úvazek není u této výzvy omezen. Je pouze nutno řídit se platnou legislativou.

Může chůva zůstat s dětmi sama nebo musí pracovat vždy pouze pod dohledem pedagoga. Jak to má se odpovědností za děti?

- zveřejněno dne 19. 9.

Chůva pouze pomáhá pedagogickému pracovníkovi, tj. za děti odpovídá pedagogický pracovník a jeho přítomnost je nutná.

Bude konkrétní účelový znak pro vedení účetnictví škol pro šablony? Kde ho lze najít?

- zveřejněno dne 19. 9.

Účelové znaky pro celou PO3 v OP VVV jsou následující:

Účelové znaky PO3

OP VVV PO3 NEINVESTICE 33063- účelový znak tedy i pro projekty šablon

OP VVV PO3 INVESTICE 33982



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY